|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN D’ACTION |** | | | **PROGRAMMES DE […]** | | | | | | | |
| ÉCOLE/FACULTÉ | | | | Faculté […] | | | | | | | |
|  | **Rappel des constats relevés dans le rapport synthèse** | |  | **Objectifs suggérés** | |  | **Prog** |  | **Niveau de priorité** |
| Certains étudiants ne comprennent pas bien la finalité du baccalauréat et s’attendent à être pleinement aptes à œuvrer dans le milieu professionnel dès la fin du premier cycle. | | |  | 1 | Établir des profils de sortie précisant les acquis d’apprentissage attendus globalement, ainsi que pour chaque année de formation, au baccalauréat. |  | bac |  | 1 |
| Certains étudiants ne comprennent pas bien le niveau d’engagement requis pour atteindre les objectifs du programme, ce qui peut causer des abandons hâtifs au début du baccalauréat. | | |  | 2 | Améliorer l’information communiquée aux étudiants lors de l’admission sur le niveau d'engagement requis dans le programme. |  | bac |  | 1 |
| Le caractère interdisciplinaire de la formation n’est pas assez appuyé; certaines activités sont en place à cette fin, mais elles ne sont pas suffisamment mises en valeur. | | |  | 3 | Augmenter l'interdisciplinarité dans la formation en veillant notamment à informer les étudiants sur les activités existantes. |  | tous |  | 1 |
| L’arrimage entre les cours sur les fondements disciplinaires : certains contenus sont manquants, alors que d’autres sont redondants. | | |  | 4 | Assurer la pertinence et la cohérence d’ensemble des cours sur les fondements disciplinaires. |  | bac |  | 1 |
| Les apprentissages numériques ne sont pas suffisamment intégrés dans la formation. | | |  | 5 | Intégrer les apprentissages numériques dans certains cours et ateliers. |  | tous |  | 1 |
| L’évaluation des apprentissages ne donne pas toujours lieu à une rétroaction formelle (écrite) et elle apparaît parfois subjective. | | |  | 6 | Assurer une rétroaction objective et formelle aux étudiants dans les évaluations des apprentissages, en particulier dans les ateliers. |  | tous |  | 1 |
| La charge de travail est élevée et les exigences sont inégales d’un enseignant à l’autre, en particulier dans les ateliers. | | |  | 7 | Clarifier et diffuser les exigences visées et le niveau de travail attendu des étudiants auprès des enseignants. |  | tous |  | 1 |
| Plusieurs étudiants ne connaissent pas les ressources dont ils pourraient bénéficier lorsqu’ils éprouvent des difficultés académiques. | | |  | 8 | Améliorer l’information sur les ressources de soutien à la réussite et l’accès des étudiants à ces ressources. |  | tous |  | 1 |
| Il y a un nombre important d’enseignants non réguliers provenant du milieu professionnel et ceux-ci ont peu d’occasions d’échanges avec les autres membres du corps professoral, ce qui peut occasionner un manque de continuité entre les cours. | | |  | 9 | Favoriser une compréhension partagée de la formation et améliorer la cohérence de la formation au moyen d’échanges plus soutenus entre les enseignants. |  | tous |  | 1 |
| Les approches pédagogiques utilisées dans les cours en classe sont peu variées. | | |  | 10 | Implanter des méthodes d’enseignement plus participatives dans les cours en classe. |  | tous |  | 3 |

1 = très élevée

2 = élevée

3 = moyenne

**Plan d’action détaillé**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF (1) :** Établir des profils de sortie précisant les acquis d’apprentissage attendus globalement, ainsi que pour chaque année de formation | | | | | | | |
| **Programme visé : Baccalauréat** | | | | | **BILAN APRÈS 2 ANS** | | |
| **Actions à réaliser** | | **Responsable** | **Collaborateurs |**  Incluant les services | **Échéancier** | **État d’avancement**  *(\*veuillez préciser)* | **Commentaires sur l’action** | **Effet des actions réalisées sur le(s) objectif(s) et le(s) constat(s)** |
| **1** | Préparer le dossier d’analyse de tous les cours du programme en considérant le cheminement proposé, les plans de cours, les objectifs visés et les travaux demandés | Direction du Département et Comité des études | Tous les enseignants | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |  |
| **2** | Analyser la concordance entre les contenus proposés, les apprentissages attendus et les livrables demandés aux étudiants. | Comité des études | Les enseignants responsables des activités | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
| **3** | Identifier les apprentissages attendus à la fin de chaque année du programme et ajouter les éléments pertinents relatifs aux apprentissages numériques | Comité des études | Les enseignants responsables des activités | Été 2020 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
| **4** | Diffuser les apprentissages attendus à tous les étudiants au début de chacune des années du programme et à tous les enseignants du programme | Direction du Département et Responsable de programme | Conseillère en communication du Département | Automne 2020 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF (2) :** Améliorer l’information communiquée aux étudiants lors de l’admission sur le niveau d'engagement requis dans le programme. | | | | | | | |
| **Programme visé : Baccalauréat** | | | | | **BILAN APRÈS 2 ANS** | | |
| **Actions à réaliser** | | **Responsable** | **Collaborateurs |**  Incluant les services | **Échéancier** | **État d’avancement**  *(\*veuillez préciser)* | **Commentaires sur l’action** | **Effet des actions réalisées sur le(s) objectif(s) et le(s) constat(s)** |
| **1** | Sur les sites web qui présentent les programmes :   * Préciser l’obligation de s’inscrire à temps plein * Pour le baccalauréat, préciser le mode de fonctionnement des ateliers, notamment par la diffusion de vidéos de finissants qui présentent leur projet et l’engagement requis dans le programme   De plus, insister sur l’inscription à temps plein et la difficulté de travailler à l’extérieur plus de 10 heures par semaine | Direction du Département et Responsable de programme | Conseillère en communication du Département  Association étudiante  Bureau du registraire | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF (3) :** Augmenter l'interdisciplinarité dans la formation en veillant notamment à informer les étudiants sur les activités existantes. | | | | | | | |
| **Programmes visés : Baccalauréat et maîtrise** | | | | | **BILAN APRÈS 2 ANS** | | |
| **Actions à réaliser** | | **Responsable** | **Collaborateurs |**  Incluant les services | **Échéancier** | **État d’avancement**  *(\*veuillez préciser)* | **Commentaires sur l’action** | **Effet des actions réalisées sur le(s) objectif(s) et le(s) constat(s)** |
| **1** | Mieux communiquer les contenus et activités interdisciplinaires existantes des programmes de baccalauréat et de maîtrise aux étudiants | Direction du Département | Responsable des programmes | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |  |
| **2** | Continuer de soutenir la contribution des expertises interdisciplinaires dans les cours et les ateliers, à titre de conférenciers, de conseillers sur des projets et de critiques invités | Direction du Département | Responsable des programmes | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
|  | Proposer plus fréquemment l’atelier [..], Atelier multidisciplinaire au premier cycle. De plus, dans la foulée de cet objectif, évaluer la possibilité d’ajouter dans la structure des programmes les activités interdisciplinaires […] de 3 crédits | Direction du Département | Responsable des programmes | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF (4) :** Assurer la pertinence et la cohérence d’ensemble des cours de fondements disciplinaires. | | | | | | | |
| **Programme visé : Baccalauréat** | | | | | **BILAN APRÈS 2 ANS** | | |
| **Actions à réaliser** | | **Responsable** | **Collaborateurs |**  Incluant les services | **Échéancier** | **État d’avancement**  *(\*veuillez préciser)* | **Commentaires sur l’action** | **Effet des actions réalisées sur le(s) objectif(s) et le(s) constat(s)** |
| **1** | Poursuivre l’analyse de la chaîne des quatre cours de fondements disciplinaires débutée à l’hiver 2019 en incluant les trois cours connexes ([…]).  Éliminer les redondances dans les contenus et combler les lacunes | Comité des études | Enseignants et coordonnateur des cours  Association étudiante | Été 2020 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF (5) :** Intégrer les apprentissages numériques dans certains cours et ateliers. | | | | | | | |
| **Programmes visés : Baccalauréat et maîtrise** | | | | | **BILAN APRÈS 2 ANS** | | |
| **Actions à réaliser** | | **Responsable** | **Collaborateurs |**  Incluant les services | **Échéancier** | **État d’avancement**  *(\*veuillez préciser)* | **Commentaires sur l’action** | **Effet des actions réalisées sur le(s) objectif(s) et le(s) constat(s)** |
| **1** | Revoir les stratégies d’intégration du numérique dans les ateliers en lien avec le projet Carrefour numérique | Comité des études | Enseignants responsables des cours et des ateliers visés par le pilote | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |  |
| **2** | Planifier une implantation du Carrefour numérique dans tous les ateliers des programmes | Comités des études | Enseignants responsables des cours et des ateliers visés par le pilote | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
| **3** | Intensifier le soutien aux enseignants dans l’intégration du numérique dans les ateliers | Direction du Département | Responsables de programme | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
| **4** | Étudier le renforcement des liens et des objectifs entre les sept cours du bloc […] et les ateliers au baccalauréat | Comité des études et coordonnateurs d’atelier | Les enseignants responsables des cours | Été 2020 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
| **5** | Poursuivre le développement de l’offre de cours à option relatifs à l’apprentissage du numérique, dans les deux programmes | Direction de l’École et Responsables de programme | Enseignants spécialisés dans le domaine du numérique | Été 2020 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF (6) :** Assurer une rétroaction objective et formelle aux étudiants dans les évaluations des apprentissages, en particulier dans les ateliers. | | | | | | | |
| **Programmes visés : Baccalauréat et maîtrise** | | | | | **BILAN APRÈS 2 ANS** | | |
| **Actions à réaliser** | | **Responsable** | **Collaborateurs |**  Incluant les services | **Échéancier** | **État d’avancement**  *(\*veuillez préciser)* | **Commentaires sur l’action** | **Effet des actions réalisées sur le(s) objectif(s) et le(s) constat(s)** |
| **1** | Diffuser les bonnes pratiques d’évaluation et de rétroaction des présentations de projet dans les ateliers pour que l’information transmise aux étudiants soit claire, suffisante et permette aux étudiants de progresser dans leur travail | Comités des études | Enseignants responsables des ateliers | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |  |
| **2** | Préciser les critères et les modalités d’évaluation dans les plans de cours et systématiser la rétroaction en adoptant une grille d’évaluation adaptée aux apprentissages attendus et transmise aux étudiants. | Comités des études | Enseignants responsables des ateliers | Été 2020 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
| **3** | Adopter et implanter un code de conduite éthique pour les jurys d’évaluation des projets | Comités des études | Enseignants responsables des ateliers | Été 2020 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIFS (7 et 10) :** Clarifier et diffuser les exigences visées et le niveau de travail attendu des étudiants auprès des enseignants, en particulier dans les ateliers.  Favoriser une compréhension partagée de la formation et améliorer la cohérence de la formation au moyen d’échanges plus soutenus entre les enseignants. | | | | | | | |
| **Programmes visés : Baccalauréat et maîtrise** | | | | | **BILAN APRÈS 2 ANS** | | |
| **Actions à réaliser** | | **Responsable** | **Collaborateurs |**  Incluant les services | **Échéancier** | **État d’avancement**  *(\*veuillez préciser)* | **Commentaires sur l’action** | **Effet des actions réalisées sur le(s) objectif(s) et le(s) constat(s)** |
| **2** | Établir des lignes directrices pour clarifier les exigences visées et le niveau de travail attendu des étudiants, notamment dans les ateliers | Comités des études et responsables des ateliers | Tous les enseignants | Été 2020 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |  |
| **3** | Diffuser une consigne sur le niveau de travail attendu dans les cours et les ateliers à tous les enseignants | Direction du Département et responsables de programme |  | Été 2020 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
| **4** | Ajouter cette information au guide de l’enseignant et planifier une présentation du guide pour tous les nouveaux enseignants chaque session | Direction du Département et responsables de programme |  | Été 2020 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF (8):** Améliorer l’information sur les ressources de soutien à la réussite et l’accès des étudiants à ces ressources. | | | | | | | |
| **Programmes visés : Baccalauréat et maîtrise** | | | | | **BILAN APRÈS 2 ANS** | | |
| **Actions à réaliser** | | **Responsable** | **Collaborateurs |**  Incluant les services | **Échéancier** | **État d’avancement**  *(\*veuillez préciser)* | **Commentaires sur l’action** | **Effet des actions réalisées sur le(s) objectif(s) et le(s) constat(s)** |
| **1** | Comme les enseignants offrent un encadrement individualisé dans les ateliers, mieux les informer sur les ressources disponibles pour qu’ils dirigent les étudiants vers ces ressources, au besoin | Direction du Département et Responsables de programme | Les enseignants des ateliers | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |  |
| **2** | Ajouter à la séance d’information sur les services de soutien institutionnels un atelier sur la gestion du temps aux étudiants qui démarrent le baccalauréat. Faire appel au CÉSAR pour offrir cet atelier à chaque année | Direction du Département et Responsables de programme et | TGDE, Association étudiante et CESAR | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
| **3** | Encourager les interactions entre les étudiants des différentes années du baccalauréat et de la maitrise | Direction du Département et Responsable de programme | Association étudiante | En continu | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
| **4** | Étudier la possibilité d’instaurer un programme de mentorat | Direction du Département et Association étudiante | Responsables de programme | Automne 2019 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF (10) :** Implanter des méthodes d’enseignement plus participatives dans les cours en classe. | | | | | | | |
| **Programmes visés : Baccalauréat et maîtrise** | | | | | **BILAN APRÈS 2 ANS** | | |
| **Actions à réaliser** | | **Responsable** | **Collaborateurs |**  Incluant les services | **Échéancier** | **État d’avancement**  *(\*veuillez préciser)* | **Commentaires sur l’action** | **Effet des actions réalisées sur le(s) objectif(s) et le(s) constat(s)** |
| **1** | Organiser une rencontre entre les enseignants et un conseiller pédagogique du Centre de pédagogie universitaire (CPU) pour prendre connaissance des bonnes pratiques pour faire participer les étudiants en classe | Direction du Département et responsables de programme | CPU | Automne 2021 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |  |
| **2** | Soutenir les enseignants qui souhaitent apporter des modifications à leurs approches pédagogiques :   * Auxiliaires d’enseignement * Groupe de travail sur les approches pédagogiques * Projet CLIP ou autres programmes de soutien | Direction du Département et responsables de programme | Les enseignants intéressés | Automne 2021 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |
| **3** | Documenter et diffuser les initiatives pédagogiques adoptées | Direction du Département et responsables de programme | Les enseignants concernés | Hiver 2022 | Complétée (action terminée)  Intégrée aux pratiques (effectuée sur une base régulière)  En cours d’implantation  Modifiée\*  Abandonnée\*  En suspens\* |  |

Dans son rapport synthèse, la sous-commission d’évaluation des programmes propose des aspects à examiner relatifs à la poursuite de l’aménagement de lieux de détente et de rencontres pour les étudiants et la mise à niveau des espaces pour le soutien du travail des étudiants à l’ordinateur avec l’ajout de prises électriques et d’écrans.

Les espaces de détente ont été significativement rehaussés en 2019 grâce à une initiative des associations étudiantes qui a mené à l’achat de mobilier pour des lieux de détente dans le pavillon en plus d’améliorer l’accès à des prises électriques dans plusieurs de ces espaces, dont le hall d’entrée.

Par ailleurs, comme l’achat d’un ordinateur portable est obligatoire pour les étudiants des deux programmes, la mise à niveau des espaces est un processus continu. De nombreuses améliorations ont été apportées dans les dernières années, mais l’utilisation des portables s’intensifie et l’ajout de prises électriques et d’écrans pour faciliter la collaboration entre les étudiants est toujours un besoin actuel. Le Département travaille de concert avec la Faculté pour assurer progressivement cette mise à niveau.