­

Rapport   
d’autoévaluation

Canevas - multiprogramme

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Identification** | |
| Programmes | numéros de programme | Section remplie par le BPQ |
| Faculté | Département | Section remplie par le BPQ |
| Date du dépôt | Section remplie par le BPQ |

**Table des matières**

[Introduction 1](#_Toc110848597)

[1.1 Travaux du comité d’autoévaluation 1](#_Toc110848598)

[1.2 Présentation synthétique des programmes 1](#_Toc110848599)

[1.3 Bref historique des programmes 2](#_Toc110848600)

[1.4 Données sur la progression étudiante 2](#_Toc110848601)

[1.5 Consultations en appui à l’autoévaluation 3](#_Toc110848602)

[Analyse des programmes 4](#_Toc110848603)

[Thème 1 – Finalité et pertinence des programmes 4](#_Toc110848604)

[Thème 2 – Population étudiante 5](#_Toc110848605)

[Thème 3 – Structure et contenu de la formation 6](#_Toc110848606)

[Thème 4 – Pédagogie 7](#_Toc110848607)

[Thème 5 – Corps enseignant et gestion des programmes 8](#_Toc110848608)

[Thème 6 – Soutien à la réussite étudiante 9](#_Toc110848609)

[Thème 7 – Formation à la recherche aux cycles supérieurs 10](#_Toc110848610)

[Thème 8 – Préparation à la transition après les programmes 11](#_Toc110848611)

[Thème 9 – Insertion des programmes dans leur environnement institutionnel 12](#_Toc110848612)

[Thème 10 – Bilan de l’analyse du cheminement étudiant 13](#_Toc110848613)

[Conclusion 14](#_Toc110848614)

[Identification des suggestions prioritaires du comité 14](#_Toc110848615)

[Annexes 15](#_Toc110848616)

[Annexe 1 : Description officielle des programmes 16](#_Toc110848617)

[Annexe 2 : Statistiques institutionnelles sur les programmes 16](#_Toc110848618)

[Annexe 3 : Enquêtes du Bureau de la promotion de la qualité 16](#_Toc110848619)

[Annexe 4 : Tableau synthèse de l’offre de cours depuis trois ans 17](#_Toc110848620)

[Annexe 5 : Échantillon représentatif des plans de cours (pour les cours obligatoires) 17](#_Toc110848621)

[Annexe 6 : Liste du personnel enseignant avec champs de spécialisation 18](#_Toc110848622)

[Annexe 7 : Liste des sujets de mémoires et de thèses des cinq dernières années 18](#_Toc110848623)

[Annexe 8 : Guides de l’étudiant·e 18](#_Toc110848624)

[Annexe 9 : Rapport de suivi de la mise en œuvre du plan d’action découlant de la dernière évaluation des programmes 19](#_Toc110848625)

[Annexe 10 : Enquêtes externes 19](#_Toc110848626)

# Introduction

### Saisissez votre texte ici : *Veuillez résumer les principaux éléments contextuels, enjeux à signaler ou aspects à approfondir dans la présente évaluation. Au besoin, éclairez brièvement le contexte de la démarche d’évaluation.*

## 1.1 Travaux du comité d’autoévaluation

|  |  |
| --- | --- |
| Programmes évalués | Numéro des programmes |
| Section remplie par le BPQ | Section remplie par le BPQ |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nom des membres du comité et titre de fonction | Unité d’attache |
| Section remplie par le BPQ | Section remplie par le BPQ |
|  |  |

### Dates des rencontres du comité

Saisissez votre texte ici :

## 1.2 Présentation synthétique des programmes

### Objectifs des programmes

|  |  |
| --- | --- |
| **Programme** | **Objectifs du programme** |
| Section remplie par le BPQ |  |

### Particularités des programmes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programme** | **Type de programme** | **Grade** | **Capacité d’accueil** | **Unité de rattachement** |
| Section remplie par le BPQ |  |  | [S’il y a lieu] |  |

### Résumé de la structure des programmes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programme** | **Nombre de crédits** | **Crédits obligatoires** | **Crédits à option** | **Crédits au choix** |
| Section remplie par le BPQ |  |  |  |  |

### Conditions d’admissibilité

|  |  |
| --- | --- |
| **Programme** | **Conditions d’admissibilité** |
| Section remplie par le BPQ |  |

### Page web des programmes sur le site du Service de l’admission et du recrutement

|  |  |
| --- | --- |
| **Programme** | **Page web** |
| Section remplie par le BPQ |  |

## 1.3 Bref historique des programmes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programme | Année de création du programme | Année de la dernière évaluation |
| Section remplie par le BPQ |  |  |

### Principales actions mises en œuvre et modifications apportées aux programmes (*ou modifications depuis la dernière évaluation; s’il y a lieu, inclure le suivi de la mise en œuvre du plan d’action en annexe*)

Saisissez votre texte ici :

## 1.4 Données sur la progression étudiante

À titre de mise en contexte, le tableau suivant présente un portrait global de la progression des étudiant·es dans les programmes. Ces données seront discutées particulièrement au thème 2, Population étudiante, et au thème 10, Bilan de l’analyse du cheminement étudiant.

### Tableau 1 : Demandes d’admission, nouvelles inscriptions, attrition et diplomation

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [section remplie par le BPQ] | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **Mineure** | | | | | | | | | |
| Cohorte annuelle | | | | | | | | | |
| Demandes d’admission |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nouvelles inscriptions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohorte automnale | | | | | | | | | |
| Nouvelles inscriptions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % de diplomation (après 2 ans) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % d’attrition avec transfert (après 1 an) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % d’attrition sans transfert (après 1 an) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Majeure** | | | | | | | | | |
| Cohorte annuelle | | | | | | | | | |
| Demandes d’admission |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nouvelles inscriptions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohorte automnale | | | | | | | | | |
| Nouvelles inscriptions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % de diplomation (après 3 ans) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % d’attrition avec transfert (après 1 an) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % d’attrition sans transfert (après 1 an) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Baccalauréat** | | | | | | | | | |
| Cohorte annuelle | | | | | | | | | |
| Demandes d’admission |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nouvelles inscriptions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohorte automnale | | | | | | | | | |
| Demandes d’admission |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % de diplomation (après 4 ans) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % d’attrition avec transfert (après 1 an) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % d’attrition sans transfert (après 1 an) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Maîtrise** | | | | | | | | | |
| Demandes d’admission annuelles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nouvelles inscriptions annuelles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % de diplomation (après 3 ans) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % de diplomation (après 5 ans) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Doctorat** | | | | | | | | | |
| Demandes d’admission annuelles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nouvelles inscriptions annuelles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % de diplomation (après 6 ans) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Source : Direction du budget, de l’analyse et de la planification institutionnelle (BAPI) ̶ [année]*

*Remarque : Une personne peut abandonner un programme et s’y inscrire à nouveau. Si la réinscription se fait moins de cinq ans plus tard, cette personne sera toujours considérée comme faisant partie de sa cohorte initiale.*

### Durée des études, cohortes [années], observées après cinq ans (pour les programmes de cycles supérieurs)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Programme | Nombre d’étudiant·es | Durée moyenne des études (trimestres) | Nombre moyen de personnes ayant abandonné après ces trimestres | | | | |
| Après < 3 | Après 3 à 5 | Après 6 à 8 | Après 9 à 11 | Après > 11 |
| [rempli par le BPQ] |  |  |  |  |  |  |  |

## 1.5 Consultations en appui à l’autoévaluation

### Enquêtes du Bureau de la promotion de la qualité

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [rempli par le BPQ] | Nombre de répondant·es | | Taux de réponse(%) | |
| Groupes visés | Prog.1 | Prog.2\* | Prog.1 | Prog.2\* |
| Étudiant·es |  |  |  |  |
| Diplômé·es |  |  |  |  |
| Enseignant·es |  |  |  |  |

\*Ajouter le nombre de colonnes requis pour correspondre au nombre total de programmes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questions sur l’appréciation générale des programmes  [rempli par le BPQ] | Programme\* | Tout à fait en accord/  Plutôt en accord | |
| Étudiant·es | Diplômé·es |
| Je suis satisfait·e / *j’ai été satisfait*·e de mon expérience dans le programme |  |  |  |
|  |  |  |
| Le programme répond / *a bien répondu* à mes attentes en termes d’apprentissages et de développement de compétences |  |  |  |
|  |  |  |
| Je recommanderais ce programme à une personne de mon entourage |  |  |  |
|  |  |  |

\*Ajouter le nombre de lignes requis pour correspondre au nombre total de programmes.

### Enquêtes nationales dont les résultats ont été utilisés, s’il y a lieu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Enquêtes [rempli par le BPQ] | Programme | Nombre de répondant·es | Taux de réponse(%) |
| Enquête auprès des étudiant·es à la maîtrise et au doctorat (CGPSS) |  |  |  |
| Enquête nationale sur la participation étudiante (NSSE) |  |  |  |
| Relance |  |  |  |

### Consultations additionnelles effectuées, s’il y a lieu

|  |
| --- |
| [Section remplie par le BPQ] |

# Analyse des programmes

## Thème 1 – Finalité et pertinence des programmes

Rappel : L’analyse du Thème 1 s’appuie sur les rubriques suivantes (voir l’*Outil d’accompagnement* et ses suggestions de questions):

* Objectifs généraux et compétences, connaissances ou habiletés visées
* Contribution à la société
* Positionnement des programmes
* Situation des personnes diplômées
* Satisfaction générale

Saisissez ici votre texte portant sur l’analyse et les constats du comité, avec référence aux données pertinentes.

**Ce tableau découle de l’analyse qui précède et vise à en résumer les faits saillants.**

|  |
| --- |
| SYNTHÈSE DE L’ANALYSE DU THÈME 1 – FINALITÉ ET PERTINENCE DES PROGRAMMESPrincipales forces  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici]  Aspects à améliorer et suggestions du comité  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] |

## Thème 2 – Population étudiante

Rappel : L’analyse du Thème 2 s’appuie sur les rubriques suivantes (voir l’*Outil d’accompagnement* et ses suggestions de questions):

* Conditions d’admissibilité
* Caractéristiques de l’effectif étudiant
* Besoin de mise à niveau à l’inscription
* Recrutement et visibilité

Saisissez ici votre texte portant sur l’analyse et les constats du comité, avec référence aux données pertinentes.

**Ce tableau découle de l’analyse qui précède et vise à en résumer les faits saillants.**

|  |
| --- |
| **SYNTHÈSE** DE L’ANALYSE DU THÈME 2 – POPULATION ÉTUDIANTE Principales forces  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici]  Aspects à améliorer et suggestions du comité  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] |

## Thème 3 – Structure et contenu de la formation

Rappel : L’analyse du Thème 3 s’appuie sur les rubriques suivantes (voir l’*Outil d’accompagnement* et ses suggestions de questions):

* Répartition des crédits, séquence des cours et offre de cours
* Contenus de formation
* Formation pratique (incluant les stages)
* Compétences, connaissances et habiletés acquises
* Cohérence du contenu de la formation

Saisissez ici votre texte portant sur l’analyse et les constats du comité, avec référence aux données pertinentes.

**Ce tableau découle de l’analyse qui précède et vise à en résumer les faits saillants.**

|  |
| --- |
| **SYNTHÈSE** DE L’ANALYSE DU THÈME 3 – Structure et contenu de la formation Principales forces  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici]  Aspects à améliorer et suggestions du comité  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] |

## Thème 4 – Pédagogie

Rappel : L’analyse du Thème 4 s’appuie sur les rubriques suivantes (voir l’*Outil d’accompagnement* et ses suggestions de questions):

* Méthodes d’enseignement et stratégies d’apprentissage
* Évaluation des apprentissages
* Développement pédagogique du corps enseignant
* Ressources matérielles, documentaires et numériques pour la formation

Saisissez ici votre texte portant sur l’analyse et les constats du comité, avec référence aux données pertinentes.

**Ce tableau découle de l’analyse qui précède et vise à en résumer les faits saillants.**

|  |
| --- |
| **SYNTHÈSE** DE L’ANALYSE DU THÈME 4 – pédagogie Principales forces  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici]  Aspects à améliorer et suggestions du comité  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] |

## Thème 5 – Corps enseignant et gestion des programmes

Rappel : L’analyse du Thème 5 s’appuie sur les rubriques suivantes (voir l’*Outil d’accompagnement* et ses suggestions de questions):

* Adéquation entre l’expertise du corps enseignant et les objectifs des programmes
* Échanges sur les programmes au sein du corps enseignant
* Pratique de gestion des programmes (suivis et amélioration continue)
* Collaboration avec des parties prenantes externes

Saisissez ici votre texte portant sur l’analyse et les constats du comité, avec référence aux données pertinentes.

**Ce tableau découle de l’analyse qui précède et vise à en résumer les faits saillants.**

|  |
| --- |
| **SYNTHÈSE** DE L’ANALYSE DU THÈME 5 – corps enseignant et gestion des programmes Principales forces  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici]  Aspects à améliorer et suggestions du comité  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] |

## Thème 6 – Soutien à la réussite étudiante

Rappel : L’analyse du Thème 6 s’appuie sur les rubriques suivantes (voir l’*Outil d’accompagnement* et ses suggestions de questions):

* Information sur les programmes et conseils pour guider le cheminement
* Détection et suivi des étudiant·es en difficulté académique
* Diffusion d’information sur les services à la vie étudiante et les mesures de soutien institutionnelles (santé mentale, besoins particuliers, etc.)

Saisissez ici votre texte portant sur l’analyse et les constats du comité, avec référence aux données pertinentes.

**Ce tableau découle de l’analyse qui précède et vise à en résumer les faits saillants.**

|  |
| --- |
| **SYNTHÈSE** DE L’ANALYSE DU THÈME 6 – soutien à la réussite étudiante Principales forces  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici]  Aspects à améliorer et suggestions du comité  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] |

## Thème 7 – Formation à la recherche aux cycles supérieurs

Rappel : L’analyse du Thème 7, qui ne concerne que les programmes de formation à la recherche aux cycles supérieurs, s’appuie sur les rubriques suivantes (voir l’*Outil d’accompagnement* et ses suggestions de questions):

* Pratiques d’encadrement
* Formation à la conduite responsable en recherche
* Activités d’animation scientifique
* Soutien financier de la population étudiante
* Examen de synthèse ou doctoral et soutenance

Saisissez ici votre texte portant sur l’analyse et les constats du comité, avec référence aux données pertinentes.

**Ce tableau découle de l’analyse qui précède et vise à en résumer les faits saillants.**

|  |
| --- |
| **SYNTHÈSE** DE L’ANALYSE DU THÈME 7 – formation à la recherche aux cycles supérieurs Principales forces  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici]  Aspects à améliorer et suggestions du comité  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] |

## Thème 8 – Préparation à la transition après les programmes

Rappel : L’analyse du Thème 8 s’appuie sur les rubriques suivantes (voir l’*Outil d’accompagnement* et ses suggestions de questions):

* Information sur les perspectives d’emploi ou d’études
* Possibilités de réseautage avec des personnes diplômées et des milieux d’emploi
* Soutien à la transition vers le monde du travail

Saisissez ici votre texte portant sur l’analyse et les constats du comité, avec référence aux données pertinentes.

**Ce tableau découle de l’analyse qui précède et vise à en résumer les faits saillants.**

|  |
| --- |
| **SYNTHÈSE** DE L’ANALYSE DU THÈME 8 – préparation à la transition après les programmes Principales forces  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici]  Aspects à améliorer et suggestions du comité  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] |

## Thème 9 – Insertion des programmes dans leur environnement institutionnel

Rappel : L’analyse du Thème 9 s’appuie sur les rubriques suivantes (voir l’*Outil d’accompagnement* et ses suggestions de questions):

* Ouverture sur le monde
* Interdisciplinarité
* Écoresponsabilité
* Milieu universitaire francophone
* Équité, diversité, inclusion (ÉDI) – Relations avec les Premiers Peuples (RPP)

Remarque : Le Thème 9 ayant un caractère transversal, il peut être traité de deux manières. D’une part, il peut être traité ici comme un thème ordinaire. D’autre part, il est aussi possible d’aborder les rubriques pertinentes pour le programme dans un ou plusieurs des thèmes précédents (1 à 8). Si c’est le cas, il est pertinent de faire une brève synthèse de votre analyse ici.

Saisissez ici votre texte portant sur l’analyse et les constats du comité, avec référence aux données pertinentes.

**Ce tableau découle de l’analyse qui précède et vise à en résumer les faits saillants.**

|  |
| --- |
| **SYNTHÈSE** DE L’ANALYSE DU THÈME 9 – Insertion des programmes dans LEur environnement institutionnel Principales forces  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici]  Aspects à améliorer et suggestions du comité  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] |

## Thème 10 – Bilan de l’analyse du cheminement étudiant

Rappel : L’analyse du Thème 10 s’appuie sur les rubriques suivantes (voir l’*Outil d’accompagnement* et ses suggestions de questions):

* Taux de diplomation
* Durée des études
* Persévérance et attrition

Saisissez ici votre texte portant sur l’analyse et les constats du comité, avec référence aux données pertinentes.

**Ce tableau découle de l’analyse qui précède et vise à en résumer les faits saillants.**

|  |
| --- |
| **SYNTHÈSE** DE L’ANALYSE DU THÈME 10 – bilan de l’analyse du cheminement étudiant Principales forces  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici]  Aspects à améliorer et suggestions du comité  * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] * [Saisissez votre texte ici] |

# 

# Conclusion

Saisissez votre texte ici : *Veuillez inclure un sommaire des points forts soulevés par le comité.*

## Identification des suggestions prioritaires du comité

Saisissez votre texte ici :

# Annexes

**Annexes de base**

1. Description officielle des programmes
2. Statistiques institutionnelles sur les programmes
3. Enquêtes du Bureau de la promotion de la qualité
4. Tableau synthèse de l’offre de cours depuis trois ans
5. Échantillon représentatif des plans de cours (pour les cours obligatoires)
6. Liste du personnel enseignant avec champs de spécialisation
7. Liste des sujets de mémoires et de thèses des cinq dernières années (pour les programmes de formation à la recherche)
8. Guides de l’étudiant·e, s’il y a lieu
9. Rapport de suivi de la mise en œuvre du plan d’action découlant de la dernière évaluation des programmes, s’il y a lieu
10. Enquêtes externes, s’il y a lieu

**Annexes facultatives (si disponibles et jugées utiles)**

1. Mandat du comité de programmes
2. Documents de l’unité relatifs à l’admission
3. Protocoles liant l’Université et les institutions assurant les stages ou l’internat des étudiant·es
4. Document présentant, aux fins de comparaison, des programmes comparables (locaux, nationaux et, le cas échéant, internationaux)
5. Rapports agglomérés d’appréciation de l’enseignement
6. Rapport des bibliothèques
7. Inventaire des locaux spécialisés et des équipements mis à la disposition des étudiant·es et du personnel des programmes
8. Liste des mesures d’aide financière proposée aux étudiant·es des cycles supérieurs
9. Moyens d’évaluation des apprentissages produits par le corps enseignant
10. Échantillon représentatif du matériel pédagogique produit par le corps enseignant
11. Planification stratégique de l’unité

# Annexe 1 : Description officielle des programmes

Description officielle des programmes et de leurs structures, incluant la liste des cours et les cheminements proposés.

1. Programme 1 (hyperlien)
2. Programme 2 (hyperlien)
3. ….

# Annexe 2 : Statistiques institutionnelles sur les programmes

* **Lien vers le dossier virtuel de l’annexe 2**

**Contenu du dossier virtuel**

Rapports de données de la Direction du budget, de l’analyse et de la planification institutionnelle (BAPI), présentant notamment les données en lien avec l’admission dans les programmes, les caractéristiques de l’effectif étudiant, la diplomation et le cheminement des étudiant·es dans les programmes.

1. Programme 1
2. Programme 2
3. …

# Annexe 3 : Enquêtes du Bureau de la promotion de la qualité

* **Lien vers le dossier virtuel de l’Annexe 3**

**Contenu du dossier virtuel**

Les faits saillants résultats et les résultats complets des enquêtes menées par le Bureau de la promotion de la qualité auprès des étudiant·es, des diplômé·es et des enseignant·es des programmes :

1. Faits saillants des résultats
2. Enquête auprès des étudiant·es
3. Enquête auprès des diplômé·es
4. Enquête auprès des enseignant·es

# Annexe 4 : Tableau synthèse de l’offre de cours depuis trois ans

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom du programme ou du groupe de programme (ex. : programmes de premier cycle) | | | |
| Trimestre | Cours | Enseignant·e | Effectif étudiant |
| H-22 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Nom du programme ou du groupe de programme (ex. : maîtrise) | | | |
| Trimestre | Cours | Enseignant·e | Effectif étudiant |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# 

# Annexe 5 : Échantillon représentatif des plans de cours (pour les cours obligatoires)

* **Lien vers le dossier virtuel de l’annexe 5**

**Contenu du dossier virtuel**

Échantillon représentatif des plans de cours pour les cours obligatoires des programmes évalués.

1. Cours 1
2. Cours 2
3. **…**

# Annexe 6 : Liste du personnel enseignant avec champs de spécialisation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom | Fonction et unité d’attache | Résumé succinct des champs de spécialisation |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Annexe 7 : Liste des sujets de mémoires et de thèses des cinq dernières années

Pour l’évaluation de programmes de cycles supérieurs, formation à la recherche

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Date | Nom de l’étudiant·e | Direction de recherche | Titre du mémoire ou de la thèse | Cycle |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Annexe 8 : Guides de l’étudiant·e

* **Lien vers le dossier virtuel de l’annexe 8**

**Contenu du dossier virtuel**

1. Guide de l’étudiant
2. Guide de stage
3. Guide de l’examen de synthèse ou doctoral
4. Etc.

# Annexe 9 : Rapport de suivi de la mise en œuvre du plan d’action découlant de la dernière évaluation des programmes

* **Lien vers le dossier virtuel de l’annexe 9**

# Annexe 10 : Enquêtes externes

* **Lien vers le dossier virtuel de l’annexe 10**

**Contenu du dossier virtuel**

1. Résultats de l’enquête canadienne auprès des étudiants et étudiantes à la maîtrise et au doctorat - CGPSS. (Année de collecte : 2019).
2. Résultats de l’enquête Relance du Ministère de l’enseignement supérieur du Québec auprès des diplômé·es de programmes de baccalauréat et de maitrise ayant obtenu leur diplôme depuis deux ans (Année de collecte : 2019).
3. Résultats de l’enquête sur la participation étudiante (NSSE) menée auprès des étudiant·es de baccalauréat (première année et finissant·es) (Année de collecte : 2020).

# 