

Tableau 2 | Thèmes et éléments à évaluer

## Légende

- Tous les programmes de grade et les certificats
- Baccalauréats et certificats; maîtrises et doctorats professionnels
- > Maîtrises et doctorats de formation à la recherche
- \* Si applicable

Thèmes	Éléments à évaluer		
<b>A- Finalité et pertinence du programme</b>	<b>1 - Finalité du programme</b>		<b>2 - Pertinence du programme</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objectifs généraux et spécifiques</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Besoins de la société</li> <li>● Positionnement par rapport aux programmes comparables (sur le plan disciplinaire)</li> </ul>
<b>B- Population étudiante</b>	<b>3 - Conditions d'admissibilité et caractéristiques de l'effectif étudiant</b>		<b>4 - Recrutement des étudiants</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exigences d'admissibilité (formation, expérience)</li> <li>● Outils de sélection</li> <li>● Caractéristiques de l'effectif étudiant</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bassin et stratégies de recrutement</li> <li>● Visibilité du programme</li> <li>● Information communiquée aux candidats à l'admission</li> </ul>
<b>C- Formation : cours, apprentissage, enseignement</b>	<b>5 - Structure du programme</b>	<b>6 - Contenu de la formation</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Options et modalités (travail dirigé, stage) *</li> <li>● Répartition des cours/crédits</li> <li>● Séquence des cours/activités</li> <li>● Préalables</li> <li>● Cheminements proposés</li> <li>● Répartition de la charge de travail des étudiants</li> <li>● Ouverture aux autres disciplines</li> <li>● Ouverture à l'international</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adéquation entre les cours/séminaires et les objectifs (ou acquis d'apprentissage) visés</li> <li>● Contenu des cours/séminaires</li> <li>● Fréquence de l'offre de cours/séminaires</li> <li>● Formation pratique (incluant stages) *</li> <li>● Contextualisation des notions théoriques</li> <li>● Cours de mise à niveau *</li> <li>● Lien entre la formation et la recherche</li> <li>■ Complémentarité et cohérence entre les cours</li> <li>■ &gt; Formation à la méthodologie de la recherche</li> </ul>	
	<b>7 - Approche globale d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation des apprentissages</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Méthodes d'enseignement et stratégies d'apprentissage</li> <li>● Intégration d'outils et de ressources numériques (incluant cours à distance et hybrides)</li> <li>● Méthodes d'évaluation des apprentissages</li> <li>● Appréciation de l'enseignement</li> <li>● Supervision et évaluation des stages *</li> <li>&gt; Examen de synthèse ou doctoral *</li> </ul>			
<b>8 - Corps enseignant</b>		<b>9 - Gestion du programme en lien avec la formation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adéquation entre les champs d'expertise des enseignants et les objectifs du programme</li> <li>● Formation et accompagnement des enseignants sur le plan pédagogique</li> <li>● Partage d'information de nature pédagogique entre les enseignants</li> <li>● Encadrement offert aux auxiliaires d'enseignement</li> <li>■ Soutien des superviseurs de stage *</li> <li>&gt; Activités de recherche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonctionnement du comité de programme (ou comité des études)</li> <li>● Mesures de suivi et évaluation continue du programme</li> <li>● Rôle du ou de la responsable de programme</li> <li>● Collaboration entre les acteurs engagés dans la gestion du programme</li> <li>● Liens avec les diplômés pour enrichir la formation</li> <li>■ Collaborations avec les milieux de formation pratique *</li> </ul>	

Thèmes	Éléments à évaluer	
<b>D-</b> <b>Mesures de soutien aux étudiants et environnement d'apprentissage</b>	<b>10 - Soutien à la réussite et encadrement des étudiants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Information sur le programme transmise aux étudiants</li> <li>● Rôle du personnel affecté au programme (responsable de programme, TGDE, etc.) dans le suivi des étudiants</li> <li>● Information sur les mesures de soutien pour les étudiants ayant des besoins particuliers</li> <li>● Information sur les services aux étudiants et mesures visant la santé mentale</li> </ul>	<b>11 - Ressources matérielles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Locaux et laboratoires</li> <li>● Espaces de travail et de vie étudiante</li> <li>● Ressources documentaires</li> <li>● Ressources numériques</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mécanisme de détection et de suivi des étudiants en difficulté académique</li> <li>■ Conseils pour guider le cheminement, mentorat, tutorat</li> <li>&gt; Utilisation d'un plan global d'études</li> <li>&gt; Pratiques d'encadrement des directeurs de recherche</li> <li>&gt; Information et accompagnement pour la préparation du mémoire ou de la thèse</li> <li>&gt; Préparation à l'examen général de synthèse *</li> <li>&gt; Préparation à la soutenance de thèse *</li> <li>&gt; Activités d'animation scientifique</li> <li>&gt; Soutien à l'apprentissage de la communication des résultats de recherche</li> <li>&gt; Possibilités d'enseigner pour les étudiants *</li> </ul>	<b>12 - Soutien financier des étudiants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Soutien à la recherche de financement</li> <li>&gt; Politique de financement intégré</li> <li>&gt; Proportion d'étudiants financés par des organismes subventionnaires</li> </ul>
<b>E-</b> <b>Résultats de la formation et préparation à l'insertion au monde du travail</b>	<b>13 - Résultats de la formation et préparation à l'insertion au monde du travail</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Résultats de la formation</li> <li>● Information sur les perspectives d'emploi</li> <li>● Soutien à la transition vers le monde du travail</li> <li>● Situation d'emploi ou d'études des diplômés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Préparation à la poursuite des études aux cycles supérieurs</li> <li>&gt; Information sur les ateliers offerts par la FESP</li> <li>&gt; Possibilités de réseautage avec des diplômés et des milieux d'emploi</li> </ul>

### DONNÉES SUR LA PROGRESSION DES ÉTUDIANTS



Parmi les données fournies au comité, celles sur la durée moyenne des études, sur l'attrition et sur la diplomation seront prises en considération dans l'analyse de l'ensemble des thèmes de l'évaluation.

- > Durée des études
- > Attrition
- > Taux de diplomation